

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине **Практикум по семейному консультированию и психотерапии**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по семейному консультированию и психотерапии» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-8	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Практикум, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, кейсы, доклады, контрольные вопросы
ПК-12	Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Практикум, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, кейсы, доклады, контрольные вопросы

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в течение всего срока ее освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характери-	Компетенция в	Сформирован-	Сформированность	Сформированность

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
стика сформированности компетенции	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	ность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-8	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	16
ПК-12	Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	9

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Какой метод семейной коррекции наиболее эффективен для снижения оппозиционно-вызывающего поведения у ребёнка	а) Игровая терапия без участия родителей б) Тренинг родительской эффективности с обучением методам поощрения и игнорирования в) Психоаналитическая терапия с	б	ПК-8

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	с СДВГ?	фокусом на детские травмы г) Медикаментозная коррекция без психологического сопровождения		
2	Какое направление коррекционной работы с семьёй является приоритетным при школьной тревожности у ребёнка с задержкой психического развития?	а) Обучение родителей техникам релаксации и создание поддерживающей среды дома б) Увеличение учебной нагрузки для тренировки стрессоустойчивости в) Изоляция ребёнка от социальных контактов до снижения тревоги г) Смена образовательного учреждения на более строгое	а	ПК-8
3	Для коррекции нарушений привязанности у детей из неблагополучных семей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь применяется:	а) Тренинг родительской эмпатии в сочетании с игровой терапией б) Строгая дисциплина и контроль поведения в) Назначение психотропных препаратов для ребёнка г) Временное помещение ребёнка в интернатное учреждение	а	ПК-8
4	Какая стратегия работы с родителями ребёнка с трудностями обучения способствует повышению его учебной мотивации?	а) Акцент на критике ошибок и постоянный контроль результатов б) Формирование установки на процесс обучения, а не только на оценку в) Сравнение успехов ребёнка с достижениями одноклассников г) Освобождение ребёнка от всех домашних заданий	б	ПК-8
5	Что из перечисленного является наиболее эффективным методом коррекции нарушений поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках семейного консультирования?	а) Когнитивно-поведенческая терапия, проводимая только с ребёнком без участия родителей б) Медикаментозная терапия как основной метод без психологического сопровождения в) Изоляция ребёнка от сверстников для снижения стресса г) Обучение родителей методам прикладного анализа поведения (АВА) и создание структурированной домашней среды	г	ПК-8
6	При работе с семьёй ребёнка с дислексией (трудностями освоения чтения) основное внимание в семейной коррекции должно быть направлено на:	а) Тренировку фонематического слуха исключительно на индивидуальных логопедических занятиях без участия родителей б) Строгий контроль выполнения всех домашних заданий без права на ошибку в) Организацию поддерживающей домашней среды, использование визуальных опор и поощрение малейших успехов ребёнка г) Смену образовательного учреждения на специализированную школу для детей с дислексией	в	ПК-8
7	Какая форма психо-	а) Индивидуальное консультирова-	в	ПК-12

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	логической поддержки наиболее эффективна для снижения социальной изоляции родственников пациентов с психическими расстройствами?	ние без вовлечения других членов семьи б) Дистанционные лекции о здоровом образе жизни в) Группы взаимопомощи, организуемые на базе медицинских учреждений г) Регулярный приём витаминных комплексов		
8	Психообразование для семей пациентов с шизофренией в первую очередь направлено на:	а) Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи б) Повышение осведомлённости о болезни и обучение распознаванию ранних признаков обострения в) Организацию досуга пациентов и их родственников г) Подбор диеты для улучшения обмена веществ	б	ПК-12
9	Для предотвращения эмоционального выгорания у членов семьи пациента с депрессией в программу повышения защищённости включают:	а) Отказ от любых психологических вмешательств б) Полную изоляцию пациента от семьи в) Ежедневное ведение дневника самонаблюдения за пациентом г) Тренинг копинг-стратегий и навыков саморегуляции	г	ПК-12

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
10	Установите соответствие между проблемой в развитии/поведении ребёнка с ОВЗ и основным направлением (методом) семейной коррекции, используемым для её решения. Каждой проблеме соответствует один метод. Проблема/запрос: 1. Тревожность и страхи у ребёнка с ЗПР, связанные со школьной неуспешностью. 2. Оппозиционно-вызывающее поведение у ребёнка с СДВГ. 3. Нарушение привязанности у ребёнка из неблагополучной семьи с задержкой развития. 4. Трудности социальной адаптации у ребёнка с РАС. 5. Низкая учебная мотивация у ребёнка с трудностями обучения.	Метод/направление семейной коррекции: А. Обучение родителей методам поощрения и игнорирования для снижения оппозиционного поведения. Б. Игровая терапия с ребёнком и тренинг родительской эмпатии для коррекции нарушений привязанности. В. Психообразование родителей о природе тревоги, обучение техникам релаксации и создание поддерживающей среды. Г. Семейная системная терапия для изменения родительских установок и формирования позитивного отношения к ошибкам ребёнка. Д. Обучение родителей методам структурирования времени и использования визуальной под-	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	ПК-8

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
		держки для развития самостоятельности.		
1 1	Установите соответствие между программой/методом психологической поддержки и основной целевой задачей, которую она решает для повышения психологической защищенности семьи пациента с психическим расстройством. Каждой программе соответствует одна задача. Программа/метод: 1. Психообразовательные семинары для родственников пациентов с шизофренией. 2. Группы поддержки для семей пациентов с психическими расстройствами. 3. Тренинг копинг-стратегий для родственников. 4. Семейная психотерапия (системная или структурная). 5. Индивидуальное консультирование членов семьи по вопросам совладания со стрессом	Целевая задача: А. Предотвращение эмоционального выгорания и развитие навыков саморегуляции у членов семьи Б. Формирование навыков конструктивного общения с пациентом и снижение внутрисемейных конфликтов В. Повышение осведомленности о болезни, снижение стигмы и обучение раннему выявлению обострений Г. Снижение социальной изоляции, обмен опытом и взаимоподдержка семей Д. Повышение толерантности к неопределенности и формирование адаптивных ожиданий от лечения	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д	ПК-12

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 2	Расположите в правильной последовательности этапы психологической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с трудностями обучения и поведенческими нарушениями. Каждый этап обозначен буквой.	А	Проведение совместной диагностики (наблюдение за взаимодействием, опросники)	Д → А → Б → Г → Е → В	ПК-8
		Б	Формирование мотивации родителей к изменениям через психообразование		
		В	Закрепление новых паттернов взаимодействия в повседневной жизни, профилактика рецидивов		
		Г	Проведение коррекционных сессий (тренинг родительских навыков, игровая терапия с ребёнком)		
		Д	Сбор анамнеза, клинико-психологическое интервью с родителями и ребёнком		
		Е	Оценка эффективности коррекции, повторная диагностика		
1 3	Расположите в правильной последовательности этапы разработки и реализации программы повышения психологической защищенности	А	Проведение оценки качества жизни и уровня психологического благополучия семьи (опросники, интервью)	Ж → А → Д → Б → В → Г → Е	ПК-12
		Б	Определение целей и задач программы (повышение защищенности, снижение стресса, улучшение коммуникации)		
		В	Реализация программы: проведение психообразовательных занятий, тренингов,		

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	сти семьи пациента с психическим расстройством (на примере семьи пациента с депрессивным расстройством). Каждый этап обозначен буквой		консультаций		
		Г	Оценка эффективности программы: повторная диагностика, анализ динамики		
		Д	Анализ полученных данных, выявление ключевых факторов риска и защитных факторов		
		Е	Корректировка программы и разработка рекомендаций по её масштабированию		
		Ж	Формулировка практической задачи на основе запроса семьи и клинической ситуации		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
14	При коррекции поведения ребёнка с ОВЗ в рамках семейной терапии ключевым методом является обучение родителей методам позитивного _____ и игнорирования нежелательного поведения, что позволяет сформировать адаптивные паттерны взаимодействия.	подкрепления	ПК-8
15	В работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с трудностями обучения, важным направлением коррекции является изменение _____ установок родителей (снижение критики, акцент на процесс, а не на результат), что способствует повышению учебной мотивации ребёнка.	Правильный ответ: воспитательных (или родительских)	ПК-8
16	Для коррекции тревожности у ребёнка с задержкой психического развития в семейном консультировании используются техники _____ релаксации и создание _____ поддерживающей среды, что снижает уровень школьной тревоги.	релаксации, поддерживающей (или безопасной)	ПК-8
17	При коррекции нарушений привязанности у детей из неблагополучных семей с ограниченными возможностями здоровья применяется _____ терапия (игровая, арт-терапевтическая) в сочетании с тренингом родительской _____.	игровая (или арт-), эмпатии (или сензитивности)	ПК-8
18	Программа повышения психологической _____ семей пациентов с психическими расстройствами должна включать психообразование, обучение навыкам совладания и организацию групп поддержки для снижения социальной изоляции родственников.	защищённости	ПК-12
19	Одним из ключевых методов предупреждения психологического _____ в семьях пациентов с психическими расстройствами является своевременное выявление факторов риска (эмоциональное выгорание, стигматизация, нарушение границ) и проведение профилактических вмешательств.	неблагополучия	ПК-12

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
20	Какой метод семейной коррекции применяется для снижения оппозиционно-вызывающего поведения у ребёнка с СДВГ через обучение родителей систематическому использованию поощрений и игнорированию?	тренинг родительской эффективности	ПК-8
21	Какое направление психологической коррекции в работе с семьёй ребёнка с трудностями обучения направлено на изменение родительских установок и формирование позитивного отношения к ошибкам ребёнка?	работа с воспитательными установками родителей	ПК-8
22	Содержание вопроса: Какая форма терапии используется для коррекции нарушений привязанности у детей из неблагополучных семей с ограниченными возможностями здоровья?	игровая терапия (или арт-терапия) в сочетании с тренингом родительской эмпатии	ПК-8
23	Для коррекции тревожности у ребёнка с ЗПР и школьной неуспешностью в семейном консультировании родителей обучают техникам релаксации и созданию какой среды дома?	поддерживающей среды	ПК-8
24	Какой метод психологической поддержки семей пациентов с психическими расстройствами направлен на снижение социальной изоляции и обеспечение взаимопомощи родственников?	группы поддержки (или группы взаимопомощи).	ПК-12
25	Какие стандартизированные методики используются для оценки качества жизни больных с психическими расстройствами и членов их семей при разработке программ повышения психологической защищённости?	опросники качества жизни	ПК-12

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	1. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	2. а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	3. а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
4	4. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	5. г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	6. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
7	7. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
8	8. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	9. г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
10	10. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
11	11. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа на последовательность		
12	12. $D \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow E \rightarrow B$	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
13	13. $Ж \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow E$	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
14	14. подкрепления	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
15	15. Правильный ответ: воспитательных (или родительских)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
16	16. релаксации, поддерживающей (или безопасной)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
17	17. игровая (или арт-), эмпатии (или сензитивности)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
18	18. защищённости	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
19	19. неблагополучия	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
20	20. тренинг родительской эффективности	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
21	21. работа с воспитательными установками родителей	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
22	22. игровая терапия (или арт-терапия) в сочетании с тренингом родительской эмпатии	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
23	23. поддерживающей среды	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	24. группы поддержки (или группы взаимопомощи).	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
25	25. опросники качества жизни	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России